



ZORGVISIE VRIJE SCHOLEN ZWEVEZELE

**Hieronder kunt u een beknopte weergave lezen.
Indien u het volledige zorgbeleidsplan wil verkennen, kunt u steeds bij ons terecht.**

Conform het decreet BaO willen we in de Vrije Scholen Zwevezele, via ons zorg- en GOKbeleid, werken aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al onze leerlingen. Hoe wij in onze scholen willen werken aan gelijke kansen voor elk kind vinden we terug in ons schooleigen opvoedingsproject:

“Onze school legt de klemtoon op **groeien,
we willen dit in **verbondenheid met elkaar**,
respectvol en zorgzaam realiseren.”**

We kiezen er bewust voor om onze GOK-acties te integreren binnen ons bestaand zorgbeleid. We proberen voor elke leerling met een brede visie op zorg in kwaliteitsvolle leerlingbegeleiding te voorzien. Deze begeleiding situeert zich op 4 begeleidingsdomeinen:

**onderwijsloopbaanbegeleiding,
psychisch en sociaal functioneren,
leren en studeren
en preventieve gezondheidszorg.**

De zorg die wij op school aanbieden, wil tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen, rekening houdend met de individuele verwachtingen, mogelijkheden en beperkingen. Leren blijft uiteraard het doel, maar de zorg die wij op school verschaffen, moet een middel zijn om leren mogelijk te maken of te vergemakkelijken. Hierbij hebben wij ook de ambitie om cognitief sterke leerlingen uit te dagen.

Vanuit die inspiratie nemen we initiatieven die het welbevinden van alle betrokkenen verhogen en kunnen we zo gelijke ontwikkelingskansen creëren voor alle leerlingen. Hierbij houden we sterk rekening met:

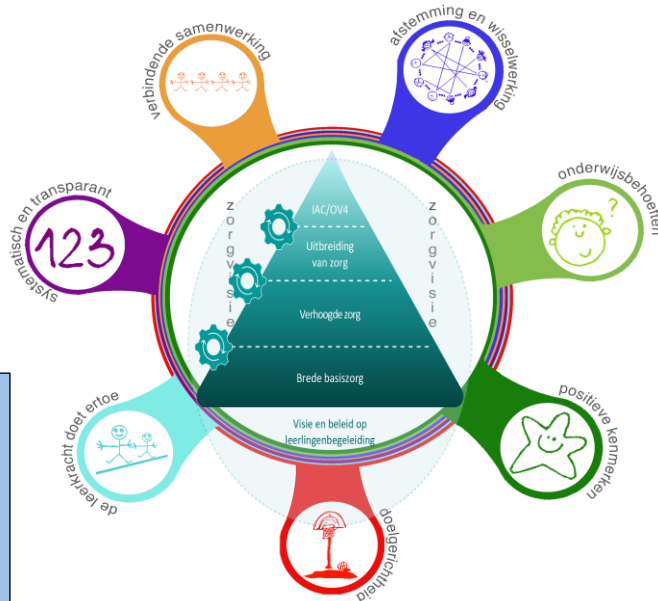
- de KINDKENMERKEN¹
- het niveau van de ONDERWIJSLEERSITUATIE
- de OPVOEDINGSSITUATIE

¹ kindkenmerken= Wat zijn hun interesses, hun motivatie, hun ingesteldheid, hun beperkingen?



Ons zorgbeleid steunt op een aantal pijlers.

1. We werken binnen de 4 fases van het zorgcontinuüm steunend op de 7 principes van het handelingsgericht werken.



FASE 3: OVERSTAP NAAR SCHOOL OP MAAT OF IAC

(buitengewoon onderwijs)
= beslissing klassenraad

FASE 2: UITBREIDING VAN ZORG (zorgplannen)

FASE 1 SCHIET TEKORT, CLB START TRAJECT HANDELINGSGERICHTE DIAGNOSTIEK OP:

1. Analyse maatregelen uit fase 0 en 1 in MDO (nu met CLB !!!)
2. In welke mate zijn de genomen maatregelen ontoereikend?
3. De leerling heeft een zorgplan.
4. Ev doorverwijzing naar externe hulpverlening (logo, kiné, COT, CAR, ...)
5. Ev opstarten van compenserende of dispenserende maatregelen (REDICODI) voor Iln met ernstige leerproblemen of met gediagnosticeerde leer- en/of ontwikkelingsstoornissen.
6. Opstarten leersteun

FASE 1 VERHOOGDE ZORG (FASE 0 SCHIET TEKORT, ER IS NOOD AAN EEN INDIVIDUELE AANPAK)

1. de lkr legt de klemtoon op de onderwijsbehoeften van de Iln:
 - Wat heeft deze leerling, van deze ouders, in deze klas, bij deze lkr op deze school nodig om tot leren te komen?
 - * kindkenmerken
 - * omgevingskenmerken (SES-kenmerken)
 - * onderwijsleersituatie
 - aandacht voor positieve kenmerken bij het formuleren van nieuwe doelen.
2. De lkr geeft EERSTELIJNSZORG. Hierbij wordt hij ondersteund door de zorgleerkracht. (co-teaching)
3. We werken constructief samen met alle betrokkenen.

FASE 0 BREDE BASISZORG = goed klasmanagement

IEDERE LKR ZORGT STANDAARD VOOR EEN KRACHTIGE LEEROMGEVING VOOR ALLE LEERLINGEN

1. Mikken op brede zorg door een positief, veilig leerklimaat.
2. Betekenisvol leren
3. Rijke ondersteuning en interactie
4. de kracht van de lkr

Zorgbreed werken door:

- te differentiëren
- extra uitdaging aan te bieden
- extra materiaal te voorzien
- verschillende werkvormen aan te bieden
- werken binnen de zone van de naaste ontwikkeling

2. Het zorgbeleid is breed gedragen.

Alle betrokkenen hebben een inbreng. Zo kan het beleid ten allen tijde bijgestuurd worden. Wij zorgen op regelmatige basis voor overleg met alle betrokkenen zodat de zorgvragen systematisch worden opgevangen.

3. Het zorgbeleid bekommert zich om de totale leerling.

In onze lagere afdeling worden de cognitieve vaardigheden² (lezen - rekenen – spelling) deels bewaakt door het LVS en de evaluaties in de klaspraktijk. Drie keer per jaar, begin – midden- en eind schooljaar worden genormeerde vorderingstoetsen afgenomen om het leerproces van de leerlingen in kaart te brengen. Na iedere toetsperiode volgt een schoolintern overleg waar eventuele aanpassingen kunnen besproken worden en indien nodig een MDO³ kan samengeroepen worden. Het eindresultaat is een zorgplan waarop duidelijk vermeld staat waar en door wie kan bijgestuurd worden. Naast de cognitieve vaardigheden wordt ook de socio-emotionele en motorische ontwikkeling van nabij gevolgd en waar nodig bijgestuurd. In de kleuterafdeling vullen de leerkrachten twee keer per jaar een individuele en klassikale screeningslijst⁴ in (half november en begin mei) gebaseerd op de ontwikkelingsstappen uit het ZILL-leerplan voor het katholieke kleuteronderwijs.

² Cognitieve vaardigheden= kennis, denkvermogen, het vermogen om dingen te leren, onthouden en uitwisselen van kennis

³ MDO= Een multidisciplinair overleg is een overlegmoment tussen klastitularis en zorgteam. Directie, CLB of externe hulpverleners die met de kinderen werken (bv logopediste), kunnen hierbij aansluiten.

⁴ We observeren **10 ontwikkelingsthema's**: **de socio- emotionele ontwikkeling**, bv. 'gevoelens bij zichzelf herkennen en uitdrukken'; **de ontwikkeling van het innerlijk kompas**, bv. 'een positief zelfbeeld ontwikkelen'; **de ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid**, bv. 'zoeken naar creatieve oplossingen', 'initiatief nemen'; **de motorische en zintuiglijke ontwikkeling**, bv. 'evenwicht behouden' 'groot motorisch bewegen'; **de ontwikkeling van oriëntatie op de wereld**, bv. 'ik verken de natuur'; **de mediakundige ontwikkeling**, bv. 'op een kritische manier omgaan met media'; **de muzische ontwikkeling**, bv. 'boodschappen en



4. Het zorgbeleid verhoogt gelijke onderwijskansen.

We houden sterk rekening met de contextgegevens van onze leerlingen. De socio-culturele en economische kenmerken van het gezin waarin ze opgroeien. We proberen zo goed als mogelijk in te schatten hoe groot de kloof is tussen de thuis- en schoolcultuur.

5. Het zorgbeleid neemt initiatieven om preventief op te treden.

We voeren een structureel beleid om problemen bij het leren te voorkomen.

- Het leer- en ontwikkelingsproces wordt opgevolgd met een leerlingvolgstysteem (LVS) en een kleutervolgsysteem (KVS).
- We ontwikkelen verfijnde stappenplannen als extra hulpmiddel (cfr spellingslijsten, zorgmap wiskunde...).
- We ondersteunen leerkrachten bij het introduceren van nieuwe methodes.
- We ondersteunen leerkrachten bij het intern differentiëren.
- We ondersteunen leerkrachten bij het uitproberen van nieuwe werkvormen die zullen resulteren in tijdswinst voor de leerkracht zodat er ruimte vrijkomt om klasintern te remediëren.
- Leerkrachten kunnen het zorgteam altijd inschakelen om de klasaanpak bij te sturen.
- Taalvaardigheid wordt in kleuterafdeling gestimuleerd om vroegtijdig taalproblemen, zowel actief als passief op te sporen en bij te sturen.

6. Het zorgbeleid is actief op vier verschillende niveaus.

Het zorgbeleid wordt gerealiseerd op vier niveaus:

- het niveau van de leerlingenbegeleiding
- het ondersteunen van het handelen van de leerkrachten
- het niveau van de school
- het niveau van de scholengemeenschap

Deze zorgtaken op vier niveaus worden niet van elkaar gescheiden. De samenhang wordt bewust gestimuleerd.

Het zorgbeleid krijgt vorm door gerichte acties en is een zaak van het volledige schoolteam en externe hulpverleners.

6.1. Op leerlingniveau

Het leerproces wordt van nabij gevolgd en indien nodig bijgestuurd. We hebben ook aandacht voor de evenwichtige emotionele en sociale ontwikkeling en we proberen inzicht te krijgen in hun gedrags- en communicatieproblemen. Een goed welbevinden is de basis!

In de loop van de derde kleuterklas worden de aangemelde kleuters gescreend op hun schoolrijpheid en worden ouders hierover ingelicht.

In het zesde leerjaar begeleiden wij de leerlingen en hun ouders bij het bepalen van de studierichting voor het secundair onderwijs.

6.2. Op klasniveau

Naast de remediërende⁵ aanpak hebben de leerkrachten oog voor preventie en dit vooral op het niveau van de klas. (LVS, observaties, gesprek met leerlingen, screenings, ...)

We proberen met het zorgteam de leerkrachten te ondersteunen. We helpen om te leren omgaan met de verschillen tussen leerlingen.

De klastitularis is de spilfiguur binnen ons zorgsysteem. Hij/zij is het startpunt bij elk zorginitiatief. Hij/zij bepaalt welke leerlingen hij/zij in de geplande MDO's wil bespreken en kan

symboliek in kunst begrijpen'; **de ontwikkeling van wiskundig denken**, bv. 'kennis en ervaringen (creatief) voorstellen' of 'inzichten verwerven over meten'; **de taalontwikkeling**, bv. 'visuele boodschappen (pictogrammen) interpreteren en er gepast op reageren' of 'ervaringen uitwisselen'; **Rooms-katholieke godsdienst**, bv. 'verbondenheid met zichzelf en anderen'.

⁵ remediëren= tekorten bij leerlingen wegwerken



ten allen tijde een zorgvraag bij de ZOCO indienen. Deze zorgvraag wordt binnen de twee weken behandeld in de zorgraad⁶. In team wordt een zorgplan opgemaakt met een duidelijk omschreven taakverdeling.

6.3. Op schoolniveau

Het schoolbestuur streeft ernaar om een aantal lestijden uit het pakket te reserveren voor zorg. Vanuit concrete acties wordt het team door de pedagogische ploeg bijgeschoold met het oog op differentiatie⁷. De zorginitiatieven worden samen met de pedagogische directie besproken en worden ingepast in het pedagogisch-didactisch beleid. Door deze nauwe samenwerking kan de zorg naadloos geïmplementeerd worden in het schoolgebeuren.

6.4. Op niveau van de scholengemeenschap Driespan

In de vorm van geplande maandelijkse bijeenkomsten is er ruimte voor overleg binnen 'Driespan'.

7. Het zorgbeleid staat open voor inclusief onderwijs⁸.

Vanuit onze christelijke visie doen wij een inspanning om naast het leerstof- en prestatiegerichte karakter van ons onderwijs ook een inspanning te doen op het gemeenschapsvormende. We zijn ervan overtuigd dat wij als school ook een sociale plicht te vervullen hebben m.a.w. diversiteit in de school moet geaccepteerd worden.

In nauw overleg met het CLB maken wij een handelingsgerichte diagnose.

De aanpassingen die moeten gebeuren hebben betrekking op het zorgaanbod, de pedagogisch-didactische aanpak en de onderwijsdoelstellingen. In overleg met alle betrokkenen is er ruimte voor faciliteiten, kunnen we waar nodig compenseren en dispensereren.

Naast de leerling-gerichte en leerkracht-gerichte ondersteuning proberen wij ook team-gericht te werken d.m.v. voordrachten in de personeelsvergadering.

8. Het zorgbeleid informeert de ouders

Al onze 'interventies' worden op voorhand aan de ouders meegedeeld. De ouders helpen zelf mee bouwen aan een goed gestructureerd zorgplan en krijgen er ook een plaatsje in. Zo kunnen wij met alle participanten een goede zorg verstrekken en tijdig bijsturen waar nodig. Ouders kunnen ook beroep doen op onze naslagwerken, literatuur. We stimuleren de ouders ook om voordrachten bij te wonen en zich grondig te informeren. Op dit vlak proberen wij zo om ons steentje bij te dragen in het aanvaardingsproces dat ze meemaken.

De ouders worden ook op de hoogte gehouden via de schoolwebsite en online platforms.

9. Het zorgbeleid bewaakt de output, het resultaat van ons onderwijs

- a. overdracht resultaten en bevindingen tussen derde kleuterklas en eerste leerjaar
- b. opvragen van resultaten schoolverlaters naar secundair onderwijs
- c. bijhouden digitaal leerlingendossier
- d. LVS-gegevens lezen, spelling en wiskunde linken aan het landelijk gemiddelde
- e. Resultaten Vlaamse toetsen in klas 4 en paralleltoesten in klas 6 linken aan het landelijk gemiddelde⁹

⁶ zorgraad= wekelijks overleg van het zorgteam op maandagvoormiddag

⁷ differentiëren= Tijdens de les houdt de leerkracht bewust rekening met de verschillende niveaus van de leerlingen. (bv: tijdens een inoefenmoment van een rekenles gaat een groepje leerlingen samen met de lkr delen van de les opnieuw doornemen terwijl andere leerlingen zelfstandig hun oefeningen afwerken, nog andere leerlingen werken extra uitdagende oefeningen af.)

⁸ Inclusief onderwijs=Inclusief onderwijs houdt in dat gewone onderwijsinstellingen openstaan voor alle leerlingen, zowel cognitief sterk functionerende leerlingen als leerlingen met leerproblemen en/of een belemmering. Een inclusieve school probeert op een zinvolle manier tegemoet te komen aan de verschillende behoeften van al deze kinderen.

⁹ Landelijk gemiddelde : We vergelijken onze school met scholen die dezelfde samenstelling van hun leerlingpopulatie hebben.



Op basis van de outputgegevens sturen wij indien noodzakelijk ons onderwijs bij , zowel op leerling-
leerkrachten- en schoolniveau.